

Согласовано

на заседании ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от

«24» мая 2021 года



Утверждаю:

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Обществознание»

срок реализации: 11 класс

год начала реализации ООП СОО:

2021/2022 уч.год

Омск, 2021 год

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные

- сформированность:

российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;
- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Оценивать ресурсы (материальные и нематериальные) необходимые для достижения поставленной цели;
- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Элективный курс по учебному предмету «Обществознание» направлен на достижение следующих предметных результатов:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- различать типы экономических систем;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

Социальные отношения:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. **Политика:**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- сравнивать различные формы государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п\п | Наименование раздела/темы урока | Кол-во уроков | Дата проведения | | Модуль «Школьный урок» | ЭОР |
|---|---|---------------|-----------------|-------|---------------------------|--|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | 7.09 | 7.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDfi |
| 2 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | 14.09 | 14.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 3 | Экономический рост и развитие. | 1 | 21.09 | 21.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/sfDAT |
| 4 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | 28.09 | 28.09 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 5 | Фирма в экономике. | 1 | 5.10 | 5.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 6 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | 12.10 | 12.10 | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDk5 |
| 7 | Слагаемые успеха в бизнесе. | 1 | 26.10 | 26.10 | | |
| 8 | Экономика и государство. | 1 | 9.11 | 9.11 | | РЭШ: https://clck.ru/Yf38G |
| 9 | Финансы в экономике. | 1 | | | | РЭШ: https://clck.ru/32eDk5 |
| 10 | Занятость и безработица. | 1 | | | | РЭШ: https://clck.ru/32eDjn |
| 11 | Мировая экономика. | 1 | | | | РЭШ: https://clck.ru/32eDiG |
| Раздел 2. Социальная сфера (6 ч) | | | | | | |
| 12 | Социальная структура общества. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 13 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|--|
| 14 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 15 | Семья и быт. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 16 | Гендер – социальный пол. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 17 | Молодежь в современном обществе. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| Раздел 3. Политическая жизнь общества (17 ч) | | | | | | |
| 18 | Политика и власть. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | РЭШ: https://clck.ru/32eDib |
| 19 | Политическая система. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | |
| 20 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 21 | Демократические выборы. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 22 | Политические партии и партийные системы. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 23 | Политическое сознание. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 24 | Политическое поведение. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 25 | Политический процесс. | 2 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 26 | Культура политического участия. | 1 | | | 3.2, 3.3, 3.6, 3.10, 4.14 | Инфоурок: https://clck.ru/32eDdz |
| 27 - 29 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания за 11 класс в формате ЕГЭ | 1 | | | 1.4 | |

| | | | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|-----|--|
| 30 - 34 | Подведение итогов. Работа над ошибками | 5 | | | 1.4 | |
| | Итого | 34 | | | | |